




Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа им.Ф.Асянова с.Бузовьязы муниципального  
района Кармаскалинский район Республики Башкортостан»

Рассмотрено

Руководитель МО


 /Мустаева С.М./  
ФИО

Протокол № 1

от «29» августа 2016 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР  
 /Мустаева З.Г./  
ФИО

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ

им.Ф.Асянова с.Бузовьязы  
 /Сулейманова Л.Ш./  
ФИО

Приказ № 182

от «30» августа 2016 г



Рабочая программа по русскому языку  
Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений  
Начальная школа УМК « Планета знаний»

Русский язык 1-4кл.Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.

Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина "Русский язык" 1 класс.

Издательство «Астрель». 2013 г.

Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина "Русский язык" 2 класс.

Издательство «Астрель». 2013 г.

Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина "Русский язык" 3 класс.

Издательство «Астрель». 2013 г.

Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина "Русский язык" 4 класс.

Издательство «Астрель». 2013 г.

Срок освоения: 4 года

Нурушева Гульнара Мазгаровна,  
учитель начальных классов

Бузовьязы 2016

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### К концу 1 класса

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

К концу 2 класса

## ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
  - осознания русского языка как основного средства общения народов России;
  - осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
  - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
  - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать
- тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув-



ства, по строению (простое, сложное);

- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

К концу 4 класса

## ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в

устной и письменной речи. Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосо четания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя

непонятое в высказывании;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### 3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа курса «Русский язык» Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. УМК «Планета знаний»	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
		767ч	257 ч	175 ч	175 ч	175 ч
1	Обучение грамоте	207ч	207 ч			
1.1	Подготовительный период	32ч ( 14ч+18ч)	32ч ( 14ч +18ч)			
1.2	Основной (букварный период)	175ч (75ч+97ч)	175ч (75ч +97ч)			
2	Систематический курс русского языка	560ч	50ч	175ч	175ч	175ч
2.1	Фонетика, орфоэпия и графика	18ч	18ч			
2.2	Слово и его значение (лексика)	19ч	7ч	9ч	3ч	
2.4	Орфография	123ч	9ч	50ч	37ч	27ч
2.5	Повторение	46ч	12ч	34ч		
2.6	Слово и его строение	37ч		16ч	15ч	6ч



	(морфемика)					
2.7	Слово как часть речи (морфология)	88ч		24ч	22ч	46ч
2.7.1	Имя существительное	31ч		10ч	6ч	15ч
2.7.2	Имя прилагательное	15ч		5ч	4ч	6ч
2.7.3	Глагол	26ч		3ч	7ч	16ч
2.7.4	Служебные части речи	9ч		2ч	3ч	4ч
2.7.5	Местоимение	7ч			2ч	5ч
2.8	Речевое общение	126ч		30ч	46ч	50ч
2.9	Синтаксис	81ч	4ч	10ч	34ч	23ч
2.10	Пунктуация	22ч		2ч	10ч	10ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока		
		Дата проведения	Примечания
	Язык и речь(25ч).		
1.	Речь устная и письменная.	02.09.	
2.	Использование речи при общении.	03.09.	
3.	Речевые действия.	04.09.	
4.	Особенности устной и письменной речи.	05.09.	
5.	Правила записи слов. Безударные гласные.	06.09.	
6.	Парные согласные. Непроизносимые согласные.	09.09.	
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	10.09.	
8.	Большая буква в именах собственных.	11.09.	РК Города и реки РБ
9.	Контрольный диктант. «Бобёр».	12.09.	Вход. к.д. №1
10.	Работа над ошибками. Правила записи слов.	13.09.	
11.	Слово и его значение.	16.09.	
12.	Значимые части слова.	17.09.	
13.	Лексическое и общее значение слов.	18.09.	
14.	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова».	19.09.	
15.	Предложение и текст.	20.09.	
16.	Слово в предложении и тексте.	23.09.	
17.	Повторение по теме «Словарные слова». Словарный диктант по теме «Безударные гласные».	24.09.	Словарн. д.№1
18.	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова».	25.09.	
19.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	26.09.	Списывание №1(работа№2)
20.	Обнаружение орфограммы в слове.	27.09.	
21.	Учимся воспроизводить текст.	30.09.	РК Осень моего края
24.	Диктант по теме «Слово в предложении и тексте».	03.10.	К.д.№2(работа№3)
25.	Работа над ошибками. Слово и предложение.	04.10.	
	Проводники наших мыслей и чувств.(37ч).		
26.	Слово. Предложение. Текст.	05.10.	
27.	Слово и словосочетание.	06.10.	
28.	Связь слов в словосочетании.	07.10.	

29.	Части речи.	10.10.	
30.	Род имён существительных.	12.10.	
31.	Изменение имён прилагательных по родам.	13.10.	
32.	Определение рода имён существительных.	14.10.	
33.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	17.10.	
34.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	18.10.	
35.	Изменение имён прилагательных по родам.	19.10.	
36.	Связь частей речи в словосочетаниях.	20.10.	
37.	Проверочная работа по теме «Словосочетание».	21.10.	Провер.р.№1 (Работа №4)
38.	Устойчивые сочетания слов.	24.10.	РК Фразеологизмы
39.	Контрольный диктант по теме «Язык и речь».	25.10.	К.д.№3(работа№5)
40.	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений.	26.10.	
41.	Употребление отрицательной частицы <i>не</i> .	27.10.	
42.	Побудительные предложения.	28.10.	
43.	Восклицательные предложения.	31.10.	
44.	Знаки препинания в конце предложений.	01.11.	
45.	Предложение. Списывание текста.	07.11.	Списывание №2(работа№6)
46.	Вопросительные и повествовательные предложения.	08.11.	
47.	Знаки препинания в конце предложений.	09.11.	
48.	Текст.	10.11.	РК Мой край – Башкортостан.
49.	Повествование. Описание. Рассуждение.	11.11.	РК Первый снег.
50.	Типы текстов.	14.11.	
51.	Повторение по теме « Проводники наших мыслей и чувств».	15.11.	
52.	Диктант. «Как зимуют рыбы».	16.11.	Дикт. №4 (С.83 упр.5)
53.	Работа над ошибками. Определение рода имени существительного.	17.11.	
54.	Употребление частицы <i>не</i> со словами.	18.11.	
55.	Мастерская слова. Учимся излагать содержание текста.	22.11.	
56.	Изложение «Долгожданная зима».	23.11.	Излож.№2 (С.86 упр.1)
57.	Анализ и редактирование изложения.	24.11.	
58.	Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты.	25.11.	РК Зима моего края
59.	Сочинение «Первый снег».	28.11.	

			Сочинение №1
60.	Анализ и редактирование сочинения.	29.11.	
61.	Проектная деятельность. Плакат «Зимующие птицы моего края».	30.11.	Проект №1
62.	Проектная деятельность. Художественный журнал класса.	01.12.	Проект №2
	О главном(25ч).		
63.	Главные части в средствах языка.	02.12.	
64.	Корень-главная значимая часть слова.	05.12.	
65.	Правописание корня.	06.12.	
66.	Контрольный диктант «Автопробег».	07.12.	К.д.№5(работа№7)
67.	Работа над ошибками. Правописание корня.	08.12.	
68.	Правописание корня.	09.12.	
69.	Если в корне две безударные гласные...	12.12.	
70.	Способы проверки безударных гласных.	13.12.	
71.	Проверяем безударные гласные.	14.12.	
72.	Орфограммы в корне слова.	15.12.	
73.	Главное слово в словосочетании.	16.12.	
74.	Главные члены предложения.	19.12.	
75.	Подлежащее и сказуемое.	20.12.	
76.	Связь членов предложения.	21.12.	
77.	Главные члены предложения.	22.12.	
78.	Главная мысль текста.	23.12.	
79.	Основная мысль текста.	26.12.	
80.	Выражение основной мысли текста.	27.12.	
81.	Определение основной мысли текста.	28.12.	
82.	Повторение по теме «О главном...» Диктант.	29.12.	Дикт.№6 (С.124упр.3)
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «О главном...»	30.12.	
84.	Школа грамотея. Учимся писать словарные слова.	16.01.	
85.	Слова с безударными гласными. Словарный диктант.	17.01.	Словарный д. №2
86.	Учимся воспроизводить и создавать тексты.	18.01.	РК Зимние каникулы
87.	Повторение по теме «О главном...».	19.01.	
	О главном(обобщаем, изучаем) (22ч).		
88.	Главные части слова и словосочетания.	20.01.	
89.	Части речи и главные члены предложения	23.01.	
90.	Подлежащее.	24.01.	
91.	Личные местоимения в роли подлежащего.	25.01.	
92.	Употребление личных местоимений.	26.01.	РК Моя семья
93.	Сказуемое. Употребление форм глагола.	27.01.	
94.	Употребление глаголов в форме прошедшего времени.	30.01.	
95.	Употребление глаголов в форме настоящего времени.	31.01.	

96.	Употребление глаголов в форме будущего времени.	01.02.	
97.	Три времени глагола.	02.02.	
98.	Употребление глаголов в роли сказуемого..	03.02.	
99.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	06.02.	
100.	Главная (основная)мысль текста.	07.02.	
101.	Контрольный диктант «Берёзовые рощи».	08.02.	К.д.№7(рабо та№8)
102.	Работа над ошибками. Повторение орфограмм.	09.02.	
103.	Словосочетание. Повторение.	10.02.	
104.	Повторение по теме «О главном...»	13.02.	
105.	Школа грамотея. Выделение корня слова.	14.02.	
106.	Построение предложения по цели высказывания.	15.02.	РК Письмо солдату
107.	Учимся воспроизводить и создавать тексты.	16.02.	
108.	Учимся создавать текст-инструкцию.	17.02.	Соч.№2
109.	Повторение темы «Состав слова».	20.02.	
	Конкретизируем значение, распространяем мысль(39ч).		
110.	Структурные части средств языка.	21.02.	
111.	Роль приставок в словах.	22.02.	
112.	Роль суффиксов в словах.	24.02.	
113.	Роль приставок и суффиксов в словах.	27.02.	
114.	Однокоренные слова.	28.02.	
115.	Творческое списывание.	01.03.	Списывание №3(работа№ 9)
116.	Правописание приставок и предлогов.	02.03.	
117.	Употребление приставок.	03.03.	
118.	Правописание гласных в приставках.	06.03.	
119.	Правописание согласных в приставках.	07.03.	
120.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	09.03.	
121.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	10.03.	
122.	Правописание разделительного твёрдого знака.	13.03.	
123.	Контрольный диктант «Мыши».	14.03.	К.д.№8(рабо та№10)
124.	Правописание слов с приставками.	15.03.	
125.	Употребление слов с суффиксами.	16.03.	
126.	Роль суффиксов в образовании слов.	17.03.	
127.	Проверочная работа за 3четверть.	20.03.	Пров. р. №2 (Работа№11)
128.	Назначение зависимого слова в словосочетании.	21.03.	
129.	Употребление падежных форм имён существительных.	22.03.	
130.	Употребление падежных форм имён прилагательных.	23.04.	
131.	Употребление падежных форм местоимений.	24.04.	
132.	Падежные формы разных частей речи.	03.04.	
133.	Склонение личных местоимений.	04.04.	
134.	Правописание местоимений с предлогами.	05.04.	

135.	Второстепенные члены предложения.	06.04.	
136.	Разбор простого предложения.	07.04.	
137.	Второстепенные члены предложения.	10.04.	
138.	Развиваем главные мысли в текстах.	11.04.	
139.	Учимся воспроизводить и создавать тексты.	12.04.	
140.	Главная мысль в тексте.	13.04.	
141.	Развиваем главные мысли в текстах.	14.04.	
142.	Повторение по теме «Конкретизируем значение слова».	17.04.	
143.	Школа грамотея. Как решать грамматические задачи.	18.04.	
144.	Проверочная (диагностическая) работа.	19.04.	Пров. р. №3 (Работа №12)
145.	Работа над ошибками. Учимся определять падежные и родовые окончания имён прилагательных.	20.04.	
146.	Проектная деятельность. Художественный журнал класса «Наш край» .	21.04.	Проект №3
147.	Проектная деятельность. Альбом «Морфология».	24.04.	Проект №4
148.	Проектная деятельность. Сборник «Орфографические задачи».	25.04.	Проект №5
	Повторение изученного в 3 классе(27ч).		
149.	Средства языка и их анализ.	26.04.	
150.	Слово и словосочетание.	27.04.	
151.	Слово как часть речи. Словарный диктант.	28.04.	Словарный д. №3
152.	Слово как часть речи.	02.05.	
153.	Правописание слов.	03.05.	
154.	Роль мягкого знака.	04.05.	
155.	Способы проверки слов.	05.05.	
156.	Безударный гласный в разных частях слова.	08.05.	
157.	Правописание слов.	10.05.	
158.	Многозначные слова.	11.05.	
159.	Непроизносимые согласные.	12.05.	
160.	Предложение. Текст.	15.05.	
161.	Заголовок текста.	16.05.	
162.	Виды текстов.	17.05.	
163.	Итоговый контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	18.05.	К.д. №9
164.	Работа над ошибками. Предложение. Правописание слов.	19.05.	
165.	Морфологический разбор слов.	20.05.	
166.	Изложение. «Любопытные».	22.05.	Изл.№3 (С.125упр.3)
167.	Анализ и редактирование изложения.	23.05.	
168.	Фонетический разбор слов.	24.05.	
169.	Учимся писать письмо.	25.05.	
170.	Повторяем части речи.	26.05.	
171.	Устойчивые выражения.	27.05.	

172.	Хорошо ли мы знаем русский язык?	28.05.	
173.	Ребусы, загадки, шарады.	29.05.	
174.	Составляем кроссворд.	30.05.	
175.	Проектная работа «Ты-наш друг, русский язык».	31.05.	Проект №6