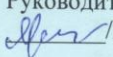
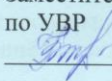



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа им.Ф.Асянова с.Бузовьязы муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан»

Рассмотрено
Руководитель МО
/Мустаева С.М./
ФИО
Протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
/Мустаева З.Г./
ФИО

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ
им.Ф.Асянова с.Бузовьязы
/Сулейманова Л.Ш./
ФИО
Приказ № 182
от «30» августа 2016 г.



Рабочая программа по математике
Уровень образования: начальное общее образование 1-4 классы

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений
Начальная школа УМК « Планета знаний» Математика 1-4 кл. М.И.Башмакова,
М.Г.Нефёдова

- Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. 1 класс. В 2-х частях – М., АСТ, Астрель
- Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. 2 класс. В 2-х частях – М., АСТ, Астрель
- Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. 3 класс. В 2-х частях – М., АСТ, Астрель
- Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. 4 класс. В 2-х частях – М., АСТ, Астрель

Срок освоения: 4 года

Нурушева Гульнара Мазгаровна,
учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные, метапредметные и предметные результаты

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы: положительное отношение к урокам математики; могут быть сформированы: умение признавать собственные ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
выполнять сложение и вычитание с числом 0;
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
сравнивать значения числовых выражений.
решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
проверять результаты вычислений;
адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики;
умение признавать собственные ошибки;
оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
выполнять арифметические действия с числом 0;
правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
определять время по часам.
Учащиеся получают возможность научиться:
выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
решать текстовые задачи в 2-3 действия;
составлять выражение по условию задачи;
вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность;
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
использовать схемы при решении текстовых задач;
наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
выполнять вычисления по аналогии;
соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
комбинировать данные при выполнении задания;
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

организовывать взаимопроверку выполненной работы;
высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;
ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
выполнять деление с остатком в пределах 100;
выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
выполнять умножение и деление круглых чисел;
оценивать приближенно результаты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
находить долю числа и число по доле;
решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объема;
различать окружность и круг;
делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
определять объем фигуры, состоящей из единичных кубиков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий;
осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
считывать данные с гистограммы;
ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации;
обсуждать варианты выполнения заданий;
осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности):
распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики;
ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

умение оценивать трудность предлагаемого задания;
адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
выполнять арифметические действия с величинами;
правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестные компоненты арифметических действий;
вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
проверять результаты арифметических действий разными способами;
использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
сопоставлять разные способы решения задач;

использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
решать задачи разными способами;
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Программа курса Математика 1-4 кл. М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова УМК «Планета знаний»	Рабочая программа			
			1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
			170 ч	175 ч	175 ч	175 ч
1	Общие свойства предметов и групп предметов	17 ч	17 ч			
2	Числа и величины	106 ч	37 ч	23 ч	23 ч	23 ч
3	Арифметические действия	230 ч	51 ч	68 ч	58 ч	53 ч
4	Текстовые задачи	165 ч	21 ч	37 ч	54 ч	53 ч
5	Геометрические фигуры и величины	106 ч	26 ч	24 ч	23 ч	33 ч
6	Работа с данными	71 ч	18 ч	23 ч	17 ч	13 ч

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема урока		
		Дата проведения	Прим.
	Сложение и вычитание (10ч).		
1.	Трехзначные числа.	02.09	
2.	Разрядные слагаемые.	05.09	
3.	Складываем и считаем по разрядам.	06.09	
4.	Меняем одну цифру. Классы и разряды.	07.09	
5.	Переходим через десяток.	08.09	
6.	Складываем и вычитаем десятки.	09.09	
7.	Вычисляем по разрядам.	13.09	
8.	Решение задач на сложение и вычитание.	14.09	
9.	Математический тренажер.	15.09	
10.	Решение задач	16.09	
11	Проверяем ,чему мы научились	19.09	Вход. к. р.
12.	Контрольная работа по теме «Разрядный состав чисел».	20.09	
	Умножение и деление (11ч).		
13.	\.Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	21.09	
14.	Таблица умножения на 2 , на 4.	22.09	
15.	Таблица умножения на 3.	23.09	
16.	Таблица умножения на 6.	26.09	
17.	Таблица умножения на 7.	27.09	
18.	Таблица умножения на 8,9.	28.09	
19.	Повторяем таблицу умножения.	29.09	
20.	Таблица умножения на 5.	30.09	
21	Проверяем ,чему мы научились	01.10	
22.	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	03.10	
	Математический тренажер. Задачи на сравнение.	04.10	
23.	Задачи в два, три действия.	05.10	
24.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	06.10	П.р.№1
25.	Работа над ошибками. Повторение темы «Умножение и деление».	07.10	
	Числа и фигуры(13ч).		
26.	Периметр многоугольника.	10.10	
27.	Единицы длины.	12.10	
28.	Переводим единицы длины.	13.10	
29.	Вычисляем площадь.	14.10	
30.	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	17.10	
31.	Измерение объёма.	18.10	
32.	Проектируем сад.	19.10	
33.	Симметрия.	20.10	
34.	Контрольная работа по теме «Числа и	21.10	К.р.№1

	фигуры».		
35.	Работа над ошибками по теме «Числа и фигуры».	24.10	
36.	Решение текстовых задач по теме «Числа и фигуры».	25.10	
37.	Математический тренажёр по теме «Числа и фигуры».	26.10	
38.	Периметр и площадь. Единицы площади.	27.10	
	Математические законы (20ч).		
39.	Переместительный закон сложения.	28.10	
40.	Переместительный закон умножения.	31.10	
41.	Складываем и вычитаем.	01.11	
42.	Умножаем и делим.	07.11	
43.	Сочетательный закон сложения.	08.11	
44.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	09.11	
45.	Сочетательный закон умножения.	10.11	
46.	Повторение по теме « Математические законы».	11.11	
47.	Решение текстовых задач .	14.11	
48.	Распределительный закон сложения	15.11	
49.	Распределительный закон умножения	16.11	
50.	Решение текстовых задач .	17.11	
51.	Умножаем и складываем.	18.11	
52.	Деление суммы на число.	21.11	
53.	Проверочная работа по теме « Математические законы»..	22.11	П.р.№2
54.	Работа над ошибками. Используем правила вычислений.	23.11	
55.	Арифметические действия с числом 0.	24.11	
56.	Установление зависимостей между величинами. Идём за покупками.	25.11	
57.	Повторение по теме «Математические законы».	28.11	
58.	Контрольная работа по теме «Математические законы».	29.11	К.р.№2
59.	Работа над ошибками. Математический тренажёр .	30.11	
60.	Решение задач. Составление краткой записи	01.12	
61.	Решение задач по теме «Математические законы».	02.12	
	Числа и величины (11ч).		
62.	Определение времени по часам.	05.12	
63.	Единицы измерения времени.	06.12	
64.	Сутки, месяц, год.	07.12	
65.	Решение задач на движение	08.12	
66.	Длина пути.	09.12	
67.	Моделирование задач на движение.	12.12	
68.	Скорость.	13.12	
69.	Исследуем зависимость.	14.12	
70.	Календарь .	15.12	

71.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	16.12	
72.	Решение задач	19.12	
73.	Проверочная работа по теме «Числа и величины».	20.12	П.р.№3
74.	Работа над ошибками по теме «Числа и величины». Проект «Измерение времени».	21.12	Проект
	Значение выражений (8ч).		
75.	Как составляют выражения.	22.12	
76.	Вычисление значения выражения.	23.12	
77.	Неизвестное число в равенстве.	26.12	
78.	Преобразуем выражения.	27.12	
79.	Решаем задачи. Устный счёт.	28.12	
80.	Решаем задачи и примеров	29.12	
81.	Повторение по теме «Выражения и равенства».	30.12	
82.	Порядок арифметических действий . Проверочная работа по теме «Выражения».	16.01	П.р.№4
83.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	17.01	
84.	Складываем с переходом через разряд	18.01	
85.	Масса.	19.01	
86.	Записываем сложение в столбик.	20.01	
87.	Сложение с переходом через разряд.	23.01	
88.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		
89.	Перепись населения.	24.01	
90.	Решение задач на движение.	25.01	
91.	Повторение по теме « Складываем с переходом через разряд».	26.01	
92.	Математический тренажер по теме « Складываем с переходом через разряд».	27.01	
93.	Складываем с переходом через разряд	30.01	
94.	Решение задач на движение.	31.01	
	Математика на клетчатой бумаге (8ч).		
95.	Знакомство с координатами.	01.02	
96.	Сложение именованных чисел.	02.02	
97.	Знакомство с диаграммами.	03.02	
98.	Решение нестандартных задач.	06.02	
99.	Площадь квадрата.	07.02	
100.	Тренажёр по теме «Математика на клетчатой бумаге».	08.02	
101.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	09.02	П.р.№5

102.	Работа над ошибками. Решение логических задач.	10.02	
103	Решение нестандартных задач.	13.02	
	Вычитаем числа (10ч).		
104.	Записываем вычитание в столбик.	14.02	
105.	Вычитание из круглых чисел.	15.02	
106.	Сложение и вычитание	16.02	
107.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	17.02	
108.	Вычитание суммы из числа.	20.02	
109.	Знаменательные даты.	21.02	
110.	Подводим итоги. Решение задач.	22.02	
111.	Повторение по теме «Вычитаем числа».	24.02	
112.	Математический тренажёр по теме «Вычитаем числа».	25.02	
113	Решение нестандартных задач.	27.02	
114.	Контрольная работа по теме «Складываем и вычитаем с переходом через разряд».	28.02	К.р.№3
115.	Работа над ошибками . Проект по теме «Что такое масса».	01.02	Проект
	Умножаем на однозначное число (9ч).		
116.	Записываем умножение в столбик.	02.03	
	Умножение в столбик.	03.03	
117.	Умножение двузначного числа на однозначное.	06.03	
118.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	07.03	
119.	Устные и письменные приёмы умножения с натуральными числами.	09.03	
120	Письменные приёмы умножения с натуральными числами	10.03	
121.	Единицы массы.	13.03	
122.	Литр.	14.03	
123.	Повторение по теме «Умножаем на однозначное число».	15.03	
124.	Математический тренажёр по теме «Умножаем на однозначное число».	16.03	
125.	Свойства арифметических действий. Повторение.	17.03	
126	Свойства арифметических действий.	18.03	
	Делим на однозначное число(16ч).		
127.	Внетабличное деление чисел.	20.03	
128.	Признаки делимости на 2, 3, 9.	21.03	
129	Признаки делимости на 2, 3, 9.	22.03	
130.	Оценка значения произведения.	23.03	

131.	Деление с остатком.	24.03	
132.	Алгоритм письменного деления.	03.04	
133.	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	04.04	П.р.№6
134.	Работа над ошибками. Тренажёр по теме «Делим на однозначное число».	05.04	
135.	Находим неизвестное.	06.04	
136.	Деление на круглое число.	07.04	
137.	Собираемся в путешествие. Решение задач.	10.04	
138.	Приёмы проверки вычислений.	11.04	
139.	Приёмы проверки деления.	12.04	
140.	. Решение задач.	13.04	
141.	Проверочная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число».	14.04	П.р.№7
142.	Работа над ошибками по теме «Умножаем и делим на однозначное число».	15.04	
143.	Математический тренажёр по теме «Умножаем и делим на однозначное число».	17.04	
144.	. Решение задач на умножение и деление	18.04	
145.	Контрольная работа по теме «Величины».	19.04	К.р.№4
	Делим на части(8ч).		
146.	Окружность и круг.	20.04	
147.	Делим на равные части.	21.04	
148.	Круговые диаграммы.	22.04	
149.	Нахождение доли числа.	24.04	
150.	Нахождение числа по доле.	25.04	
151.	Итоговая контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы вычислений».	26.04	К.р.№5
151.	Работа над ошибками. Повторение по теме « Делим на части».	27.04	
152.	Повторение по теме « Делим на части».	28.04	
153.	Математический тренажёр по теме «Делим на части».	02.05	
154.	. Решение задач	03.05	
	Повторение(9ч).		
155.	Полёт на Луну.	04.05	
156.	Ворота Мории.	05.05	
157.	Золотое руно.	08.05	
158.	Решение задач	10.05	
159.	Возвращение аргонатов.	11.05	
160.	Решение числовых выражений	12.05	
161.	Сложение и вычитание	13.05	
162.	Умножение и деление	15.05	
163.	Решение задач на умножение	16.05	
161.	Решение задач на сложение и вычитание	17.05	
164.	Решение задач на нахождение площади	18.05	
165.	Решение задач	19.05	

166.	Решение нестандартных задач	20.05	
167	Геометрические фигуры	22.05	
168.	Виды треугольников	23.05	
169.	Числовые выражения	24.05	
170.	Решение задач	25.05	
171	Математическая эстафета.	26.05	
172.	Решение логических задач	27.05	
173.	Решение нестандартных задач.	29.05	
174.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач, выражений.	30.05	
175.	Математический тренажёр по теме «Повторение изученного материала».	31.05	